

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Модели и методы работы с группой

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.психол.наук, Доцент, Скутина Татьяна Васильевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Модели и методы работы с группой» является формирование понятийной и методологической основы целенаправленного и осмысленного решения профессиональных психологических задач в области работы с группами.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение моделей, исследовательских и практических методов психологической работы с группами.
2. Формирование представлений о социальной психологии малых групп, о социально-психологическом тренинге как средстве воздействия и развития, о фокус-группах как средстве исследований, о психотерапевтических группах как средстве психологической помощи.
3. Формирование навыка постановки практико-ориентированных задач в психологической области работы с группами.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества</p> <p>Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества</p> <p>Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,75 (27)</b>	
занятия лекционного типа	0,25 (9)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,25 (45)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Социальная психология малой группы: развитие малой группы, процесс группового функционирования,</b>									
	1. 1.1 Социальная психология малой группы: понятие малой группы, генезис и развитие малой группы, социально-психологические характеристики малой группы.	1							
	2. 1.1 Социальная психология малой группы: понятие малой группы, генезис и развитие малой группы, социально-психологические характеристики малой группы.			1					
	3. 1.2 Процесс группового функционирования, феномены управления групповым процессом.	1							
	4. 1.2 Процесс группового функционирования, феномены управления групповым процессом.			1					
	5.							4	
<b>2. Модуль 2. Социально-психологический тренинг как средство воздействия и обучения</b>									

1. 2.1 Общая характеристика социально-психологического тренинга, теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.	3							
2. 2.1 Общая характеристика социально-психологического тренинга, теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.			6					
3. 2.2 Процедурные аспекты проведения социально-психологического тренинга: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная и диагностическая фазы тренинга.	1							
4. 2.2 Процедурные аспекты проведения социально-психологического тренинга: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная и диагностическая фазы тренинга.			6					
5.							4	
<b>3. Модуль 3. Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методы, методология, модерирование.</b>								
1. 3.1 Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методология, методы, технологии фокус-группового исследования, анализ результатов.	1							
2. 3.1 Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методология, методы, технологии фокус-группового исследования, анализ результатов.			1					

3. 3.2 Социально-психологические механизмы функционирования фокус-группы: групповая динамика, личность в групповом процессе, модерирование группой, состав участников фокус-групп.	1							
4.			1					
5.							14	
<b>4. Модуль 4. Групповая психотерапия для оказания психологической помощи: теория и практика.</b>								
1. 4.1 Психотерапевтические группы: разнообразие групп, терапевтические факторы воздействия группы, терапевт группы.	0,5							
2. 4.1 Психотерапевтические группы: разнообразие групп, терапевтические факторы воздействия группы, терапевт группы.			1					
3. 4.2 Психотерапевтические группы: создание группы, предпосылки эффективного участия, этапы работы группы, основные принципы этики в групповой психотерапии.	0,5							
4. 4.2 Психотерапевтические группы: создание группы, предпосылки эффективного участия, этапы работы группы, основные принципы этики в групповой психотерапии.			1					
5.							23	
Всего	9		18				45	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кочюнас Р., Макаров В. В. Психотерапевтические группы: теория и практика: учебное пособие(Москва: Академический проект).
2. Белановский С. А. Метод фокус-групп(Москва: Магистр).
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва: Аспект Пресс).
4. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
5. Петровская Л. А., Соловьева О. В. Общение - компетентность - тренинг: избранные труды(Москва: Смысл).
6. Марасанов Г. И. Социально-психологические тренинги. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге(Москва: Совершенство).
7. Рудестам К., Петровская Л. А. Групповая психотерапия. Психоррекционные группы: теория и практика: перевод с английского (Москва: Прогресс-Универс).
8. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С., Свенцицкий А. Л. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!: [Учебник](Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК).
9. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов(Москва: Академия).
10. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: [перевод с немецкого](Москва: Генезис).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программой не предусмотрено

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья